



## **Bienvenidos al sitio web:**

Bienvenidos a [deliberating.org](http://deliberating.org). Soy Carolyn Pereira, Directora Ejecutiva Honoraria de la Fundación de Derechos Constitucionales de Chicago. Este sitio web fue diseñado para brindar asistencia y complementar dos proyectos: Deliberando en una democracia y Deliberando en una democracia en el continente americano. Deliberando en una democracia se llevó a cabo entre 2004 y 2010 con maestros en los Estados Unidos y en países anteriormente comunistas. Deliberando en una democracia en el continente americano se está llevando a cabo con maestros en los Estados Unidos y en América Latina.

Ambos proyectos, Deliberando en una democracia y Deliberando en una democracia en el continente americano, son iniciativas conjuntas de la Fundación de Derechos Constitucionales de Chicago, la Fundación de Derechos Constitucionales de Los Ángeles y Street Law, Inc. Estos fueron posibles gracias a un generoso subsidio de la Oficina de Escuelas Seguras y Libres de Drogas del Departamento de Educación de los EE. UU.

## **¿Qué es la deliberación y por qué es importante para una sociedad democrática?**

La deliberación, el concepto básico en el cual se basa el sitio web, es un proceso para la discusión pública para ayudar a los estudiantes a tomar una decisión a conciencia sobre una cuestión pública controversial. Incluye un intercambio de ideas focalizado y un análisis cuidadoso de diversas opiniones de manera respetuosa con



respecto a los desacuerdos. Siempre que sea posible, los estudiantes también llegan a un acuerdo con otros sobre lo que se hará a continuación.

En toda sociedad, las personas tienen ideas diferentes sobre cómo se deben tratar las cuestiones públicas. Las sociedades democráticas están basadas en la creencia de que las personas en conjunto pueden gobernarse a sí mismas. La forma en que los ciudadanos y los funcionarios de gobierno piensan, hablan y realizan juicios de valor sobre cuestiones públicas es esencial para sostener la democracia. La deliberación celebra la libertad de expresión, el derecho a ser escuchado y la responsabilidad de escuchar respetuosamente aquellas opiniones que difieren de las propias.

Sin embargo, deliberar sobre cuestiones cívicas, sopesar opiniones opuestas, contestar preguntas difíciles, aceptar las decisiones de la mayoría y honrar el desacuerdo no es un comportamiento natural. Debe enseñarse, desarrollarse y practicarse regularmente. Desafortunadamente, muy pocos estudiantes tienen esta oportunidad en los Estados Unidos o en el extranjero.

### **¿Cómo puede este sitio web ayudar a los educadores?**

Este sitio web brinda una metodología introductoria llamada Controversia académica estructurada. Esta metodología es una adaptación de un procedimiento desarrollado por los hermanos Johnson en la Universidad de Minnesota. Este sitio web incluye decenas de lecturas que se adaptan a una cantidad de cursos para ayudar a los profesores de secundaria a generar discusiones productivas en el salón de clases;



discusiones que esclarecen y no solamente generan controversia. Cada lectura, y su correspondiente pregunta, pueden ser dadas en el salón de clases hasta en tres períodos.

Las lecturas tienen las siguientes características:

- Son imparciales y poseen la misma cantidad de argumentos para cada lado.
- Tratan acerca de problemas sobre políticas públicas que existen en los Estados Unidos y en el extranjero.
- Contribuyen a los objetivos curriculares de varios cursos.
- Brindan oportunidades para análisis más profundos o acciones civiles.

Las preguntas tienen las siguientes características:

- Poseen más de una respuesta que puede estar bien fundada.
- Reflejan un claro conflicto entre valores democráticos opuestos.
- Aumentan el conocimiento sobre principios democráticos importantes.
- Son relevantes para alumnos de 14 a 18 años.
- Contribuyen a un intercambio saludable entre los estudiantes.

Todas las lecturas están disponibles en inglés. Muchas de las lecturas también fueron traducidas a diez idiomas adicionales.

### **¿Qué hemos hecho y cómo lo hemos obtenido?**

Como parte de Deliberando en una democracia, hemos desarrollado el proyecto y el material entre los años 2004 y 2010 en colaboración con compañeros de nueve países anteriormente comunistas (Azerbaián, la República Checa, España, Lituania,



Mónaco, Islas Salomón, Rusia y el Reino Unido) y ocho estados (California, Colorado, Illinois, Indiana, Maryland, Nueva Jersey, Carolina del Sur y Virginia). Durante el transcurso de estos seis años, más de 400 maestros participaron en un extenso desarrollo profesional. Tuvieron tiempo de trabajar juntos, reflexionar sobre lo que estaban diciendo sus estudiantes y obtuvieron una mayor comprensión sobre las lecturas y la metodología. Más de 20.000 alumnos de 14 a 18 años participaron en, por lo menos, tres deliberaciones durante el semestre.

La evaluación de seis años realizada por la Universidad de Minnesota descubrió, de manera constante, que los maestros y los estudiantes se han beneficiado enormemente con este proyecto. Aquí se muestra lo más destacado de la evaluación de los estudiantes en el sexto año del proyecto:

- Aprendí mucho al participar en las deliberaciones. (82%)
- Como resultado de mi participación en las deliberaciones, desarrollé una comprensión más amplia de diferentes cuestiones. (85%)
- Mi participación en las deliberaciones aumentó mi capacidad de expresar mis opiniones. (75%)
- Debido a mi participación en las deliberaciones, tengo más confianza para hablar sobre temas públicos controversiales con mis pares. (66%)

Para obtener más información sobre las evaluaciones, ingrese al sitio web.

Deliberando en una democracia contribuye a que nos demos cuenta de todo lo que podemos aprender el uno del otro. En nombre de nuestros compañeros, espero



que el sitio web sea útil para usted y para sus estudiantes, y que estos desarrollen el hábito de la deliberación para el resto de sus vidas.